

УДК 340.1+343.8

**РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОСУЖДЕННЫМИ  
В ФОРМИРОВАНИИ ИХ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ  
И ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ  
И ЕЕ СВЯЗЬ С ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ  
ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЯ  
В ВИДЕ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ**

**Е. Г. Терешенко**

Академия МВД Республики Беларусь,  
преподаватель кафедры уголовно-исполнительного права  
и криминологии уголовно-исполнительного факультета

*Аннотация.* В статье раскрывается значение воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях в направлении правового воспитания и ее значение для эффективности исполнения наказания в виде лишения свободы и ресоциализации осужденных.

**Ключевые слова:** осужденные, лишение свободы, эффективность исполнения наказания в виде лишения свободы, воспитательная работа с осужденными, правовое воспитание осужденных.

*Annotation.* The article reveals the importance of educational work with convicts in correctional institutions in the direction of legal education and its significance for the effectiveness of the execution of punishment in the form of imprisonment and resocialization of convicts.

**Keywords:** convicts, imprisonment, the effectiveness of the execution of punishment in the form of imprisonment, educational work with convicts, legal education of convicts.

Воспитательная работа с осужденными, отбывающими наказание в виде лишения свободы (как на определенный срок, так и пожизненного), представляет собой комплексную целенаправленную деятельность администрации исправительного учреждения и иных привлекаемых администрацией исправительного учреждения лиц, способствующую их исправлению и ресоциализации.

В соответствии с Инструкцией о порядке организации и проведения воспитательной работы с осужденными к наказаниям в виде ареста и лишения свободы, утвержденной приказом Министерства внутренних дел Республики Беларусь от 30 декабря 2013 г. № 572, правовое воспитание является одним из направлений воспитательной работы с осужденными, отбывающими наказание в виде лишения свободы [1]. Роль данного направления воспитательной работы сложно переоценить, так как насколько более эффективно будет осуществляться правовое воспитание осужденного, настолько выше будет качество результата в процессе достижения целей уголовной ответственности. В ходе формирования правопослушной личности в рамках исправительного

процесса осуществляется деятельность по устранению ее криминогенных свойств. Вместе с тем одним из ключевых направлений исправительного процесса является формирование у осужденных правового сознания и правовой культуры как у законопослушного лица, а также положительного и уважительного отношения к праву.

Повышающаяся в сознании осужденных роль права, оценивание его в качестве единственного источника регулирования отношений между индивидами, между индивидом и обществом, в пенитенциарной среде способствуют снижению влияния на осужденных неформальных норм поведения, устанавливаемых осужденными отрицательной направленности, исповедующих уголовные традиции и различные формы девиантного поведения, правовой нигилизм.

Воспитательная работа с осужденными, отбывающими наказание в виде лишения свободы, направлена на формирование правовой культуры как на уровне коллективов осужденных, исправительного учреждения в целом, так и на уровне личности. К основным коллективным воспитательным мероприятиям с осужденными к лишению свободы, осуществляемым в направлении правового воспитания, относятся: лекция, беседа с коллективом, тематическая дискуссия (диспут), собрание, собеседование с осужденным в коллективе, викторина, видео-, радиопередачи по внутренней видео-, радиосети, стенная печать, просмотр тематических телепередач. Если в рамках коллективных воспитательных мероприятий превалирует общий характер, то в отличие от них планирование и проведение индивидуальных воспитательных мероприятий основываются на изучении структуры личности осужденного: его социально-демографической характеристики, социальной роли и статуса, психических свойств, нравственных свойств и особенностей, но главное — уголовно-правовой и криминологической характеристик.

К основным видам индивидуальных бесед с осужденными относятся: познавательная, адаптирующая, формирующая, мотивирующая полезную активность, по разбору допущенного осужденным правонарушения [1].

В самом начале отбывания осужденным наказания в виде лишения свободы посредством проведения познавательной беседы, имеющей целью изучение личности, образа жизни осужденного, его отношения к основным средствам исправления, жизненных планов как во время отбывания наказания, так и в постпенитенциарный период, а также путем изучения личного дела осужденного составляется индивидуальная воспитательная программа, конкретизирующая индивидуальные направления работы в аспекте правового воспитания осужденного.

Адаптирующая индивидуальная беседа с осужденным направлена на разъяснение ему его правового статуса, порядка и условий отбывания

наказания в исправительном учреждении, установленных нормативными правовыми актами. Проведение данной беседы с осужденным является первичным мероприятием, направленным на формирование правового сознания его как субъекта уголовно-исполнительных правоотношений, что является одной из ключевых основ его социальной адаптации в условиях исправительного учреждения, а также на формирование его правовой культуры в целом.

Формирующие беседы проводятся с целью формирования (коррекции) мотивов поведения, убеждений и жизненных планов, позиции в межличностных отношениях и других качеств личности. В частности, в направлении правового воспитания данные беседы имеют целью сформировать личность, обладающую правовым сознанием и правовой культурой правопослушного члена общества, что является основным этапом формирования правового сознания и правовой культуры лица как субъекта уголовно-исполнительных правоотношений и основополагающим этапом формирования правового сознания и правовой культуры лица, готового вести правопослушный образ жизни после освобождения, а также элементом подготовительного этапа к социальной адаптации лица в постпенитенциарный период. В связи с этим принимается решение, в каком направлении будет активизирована индивидуальная воспитательная работа формирующего характера с осужденным, в зависимости от его уголовно-правовых, криминологических, социально-психологических и иных характеристик.

Мотивирующие полезную активность беседы проводятся с осужденными с целью вовлечения в различные виды полезной деятельности. В аспекте правового воспитания это может выражаться в усвоении и адекватном восприятии требований нормативных правовых актов о возмещении ущерба, причиненного преступлением, расходов, затраченных государством на содержание детей, находящихся на государственном обеспечении, и иных требований, которые вызовут у осужденного осознанную внутреннюю необходимость предпринять активные действия для выполнения этих требований и предупреждения наступления неблагоприятных для него последствий. Данный вид бесед можно охарактеризовать как основанный на достигнутом уровне правового сознания и правовой культуры лица активный этап пенитенциарной ресоциализации, подготавливающий осужденного к правопослушной социально активной деятельности в постпенитенциарный период ресоциализации.

Можно прийти к выводу, что показателем положительной тенденции в формировании у осужденного правового сознания и правовой культуры выступает адекватное отношение осужденного к наступившей уголовной ответственности как естественной реакции на совершенное преступление, что будет выражаться в принятии им активных мер, которые в перспективе

поспособствуют его ресоциализации. В конечном счете осознавая противоправность своего поведения, которое имело место до направления в исправительное учреждение, у осужденного может начать формироваться понимание необходимости изменить свою жизнь и мотивация к активным действиям, которые приведут его к этому.

Беседа по разбору допущенного осужденным правонарушения направлена на установление его мотивов, причин, обстоятельств, уровня осознания осужденным своей вины и формирование решимости не допускать правонарушения впредь. Фактически возникновение необходимости проведения указанной беседы можно расценить как показатель недостаточного уровня эффективности воспитательной работы с осужденным, которая была проведена ранее, в том числе в направлении правового воспитания. Исходя из того, сколько с определенным осужденным было проведено индивидуальных воспитательных бесед по разбору допущенного правонарушения, представляется возможным рассчитать и вероятный уровень эффективности проводимой с ним воспитательной работы в направлении правового воспитания. Однако стоит сделать оговорку о том, что низкий уровень воспитательной работы в данном направлении не всегда тождественен низкому уровню правового сознания осужденного: например, когда осужденный имеет хорошие знания в области права, однако использует эти знания в противоправных целях, это свидетельствует о низком уровне не правового сознания, а правовой культуры.

В связи с вышеуказанным можно сделать вывод, что формирование правового сознания и правовой культуры у осужденного способствует эффективному исполнению наказания в виде лишения свободы и, как следствие, формированию готовности осужденного вести правопослушный образ жизни как в пенитенциарный, так и в постпенитенциарный период, а в результате положительно отражается и на процессе ресоциализации осужденного.

В связи с этим предлагается совершенствовать имеющиеся и разрабатывать новые формы воспитательной работы с осужденными в направлении правового воспитания с целью стимулирования их повышать уровень своей правовой культуры и развивать свое правовое сознание в процессе отбывания наказания.

---

1. Инструкция о порядке организации и проведения воспитательной работы с осужденными к наказаниям в виде ареста и лишения свободы [Электронный ресурс] : приказ М-ва внутр. дел Респ. Беларусь, 30 дек. 2013 г., № 572. Доступ из информ.-поисковой системы «ЭТАЛОН». [Вернуться к статье](#)